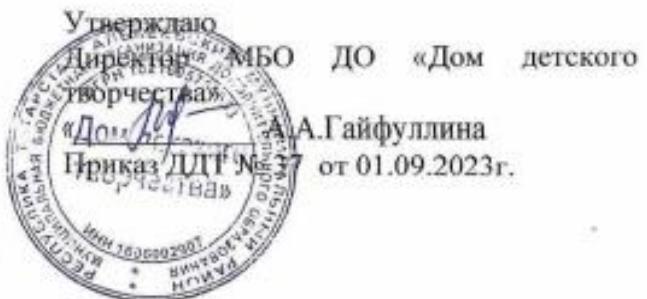


МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буланкина Оксана Петровна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБО ДО «Дом детского творчества» Алькеевского МР
2.	Полное название программы	«Школа раннего развития»
3.	Направленность программы	социально - педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Буланкина О.П., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная общеобразовательная общеразвивающая групповая
5.4.	Цель программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям при переходе с одной образовательной ступени на другую
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, словесный метод – объяснение, беседа, рассказ - наглядный метод - иллюстративный метод, демонстрация с использованием: ТСО. - практический метод – дидактическая игра, наблюдение, решение задач.
7.	Формы мониторинга результативности	Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2023 г.
10.	Рецензенты	Фатхутдинова Л.Р.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.; Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

«Школа раннего развития» предлагает систему занятий и состоит из следующих: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование». Занятия организуются на базе ДДТ, детский сад «Теремок», детский сад «Радуга»

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативная готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; створчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий.

Актуальность. В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов – практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенях.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребенка в школу все чаще называют не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребенка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления. Речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определенный уровень воспитанности личных качеств, предлагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Программа «Школа раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна

быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям..

Настоящая программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

Направленность программы социально- педагогическая.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ- МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г Устав, учебный план МБО ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием работы ОУ и семьи.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Школа раннего развития» состоит из двух разделов:

1. Подготовка к чтению и письму.

2. Математическая подготовка.

Отличается программа от других программ тем, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Задачи: Образовательные:

- обучать счету в пределах 10;
- познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- познакомить с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник);
- научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- познакомить с названиями частей суток и их последовательностью.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Программа адресована: обучающимся в возрасте 5-6 лет;

Срок реализации образовательной программы «Школа раннего развития» рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий -2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут, включая не менее 2 – х физминуток, с переменой 5 минут. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве 15- обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (см. Приложение 2).

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Математика и конструирование	72	36	36	Диагностические исследования по показателям
2	Обучение грамоте и развитие речи	72	36	36	Диагностические исследования по показателям
		144	72	72	

6. Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (72 часа)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (72 часа)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

7. Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 72 занятия, из них 2 занятий используются для диагностики.

Речь устная и письменная - общее представление. Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

Математика и конструирование – 72 занятий, из них 2 занятий используются для диагностики

Сравнение предметов (сюжетных картинок).

Классификация предметов.

Расположение в пространстве и на плоскости.

Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Логические задания на развитие внимания, воображения.

Логические задания на развитие памяти и мышления.

Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1-4)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1-2)».

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учащихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Прим.
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь.	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Ф	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	
Компьютер (по возможности).	Д	
Сканер (по возможности).	Д	
Принтер лазерный (по возможности).	Д	
Принтер струйный цветной (по возможности).	Д	
Фотокамера цифровая (по возможности).	Д	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбочкой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	В соответствии с
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		СанПи
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	Н
	Д	

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Школа раннего развития» ведет специалист с высшим образованием Буланкина О.П., стаж пед.работы 22 года. По образованию – учитель начальных классов, ТГГПУ, 2009г.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятиной. – Волгоград; Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.;
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.;
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
5. Кирильчева Н.В., Курох В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;

6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
7. Минкина Е.В., Семятини Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-6 лет.– М.: Просвещение, 2012г.;
12. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.;
13. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: ACT – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;
14. 1000 заданий на смекалку. - М.: ACT – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;

Для детей и родителей:

Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;

Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;

Календарный учебный график первого года обучения

№п/п	Мес яц	Числ о	Время прове дения	Форма занятия	Кол час ов	Тема	Место провед ения	Форма контроля
1.	09	8			2	Нужно ли учиться говорить?		
2.	09	10			2	Счет предметов.		
3.	09	15			2	Речь письменная и устная		
4.	09	17			2	Признаки предметов (размер, цвет, форма)		
5.	09	22			2	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.		
6.	09	24			2	Большой, маленький.		
7.	09	29			2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме.		
8.	10	1			2	Высокий, низкий.		
9.	10	6			2	Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.		
10.	10	8			2	Большой , маленький.		
11.	10	13			2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.		
12.	10	15			2	Справа, слева.		
13.	10	20			2	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).		
14.	10	22			2	Длинный, короткий. Длиннее, короче.		

15.	10	27			2	Гласные и согласные звуки.		
16.	10	29			2	Больше? Меньше? Столько же?		
17.	11	3			2	Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепаха»		
18.	11	5			2	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат		
19.	11	10			2	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.		
20.	11	12			2	Справа, слева, вверху, внизу.		
21.	11	17			2	Упражнения в определении звуков, схемы звуков.		
22.	11	19			2	Позже. Раньше.		
23.	12	24			2	Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения).		
24.	12	26			2	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.		
25.	12	1			2	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.		
26.	12	3			2	Много. Один. Письмо цифры 1.		
27.	12	8			2	Дифференциация звуков. Схемы слов.		
28.	12	10			2	Число 2. Письмо цифры 2		
29.	12	15			2	Чтение словов.		
30.	12	17			2	Число 3. Письмо цифры 3.		
31.	12	22			2	Составления предложения и схемы к нему.		
32.	12	24			2	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		
33.	12	29			2	Деление слов на слоги.		
34.	12	31			2	Число 4. Письмо цифры 4.		
35.					2	Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)		
36.					2	Число и цифра 0. Свойства 0.		
37.					2	Развитие речи (работа с сюжетными картинками)		
38.					2	Число 5. Письмо цифры 5.		
39.					2	Звукобуквенный анализ.		
40.					2	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
41.					2	Гласные и согласные звуки		
42.					2	Знаки «больше», «меньше», «равно».		
43.					2	Схемы слов. Ударение.		
44.					2	Равенство. Неравенство.		
45.					2	Чтение слов.		
46.					2	Сложение и вычитание в пределах 5.		
47.					2	Дифференциация звуков.		

48.				2	Число 6. Письмо цифры 6.		
49.				2	Развитие речи (составление рассказа по серии картинок).		
50.				2	Число 7. Письмо цифры 7.		
51.				2	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-4)»		
52.				2	Число 8. Письмо цифры 8.		
53.				2	Деление слов на слоги.		
54.				2	Число 9. Письмо цифры 9.		
55.				2	Ударение		
56.				2	Число 10. Запись числа 10.		
57.				2	Работа со схемами слов.		
58.				2	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
59.				2	Развитие речи (русские народные сказки)		
60.				2	Числа от 1 до 10. Закрепление.		
61.				2	Звуко - буквенный анализ слова.		
62.				2	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
63.				2	Составление предложений по картинке.		
64.				2	Составление задач по картинкам		
65.				2	Графическое изображение предложения.		
66.				2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
67.				2	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?		
68.				2	Повторение изученного		
69.				2	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».		
70.				2	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».		.
71.				2	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 6)».		
72.				2	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 6)».		
				144			